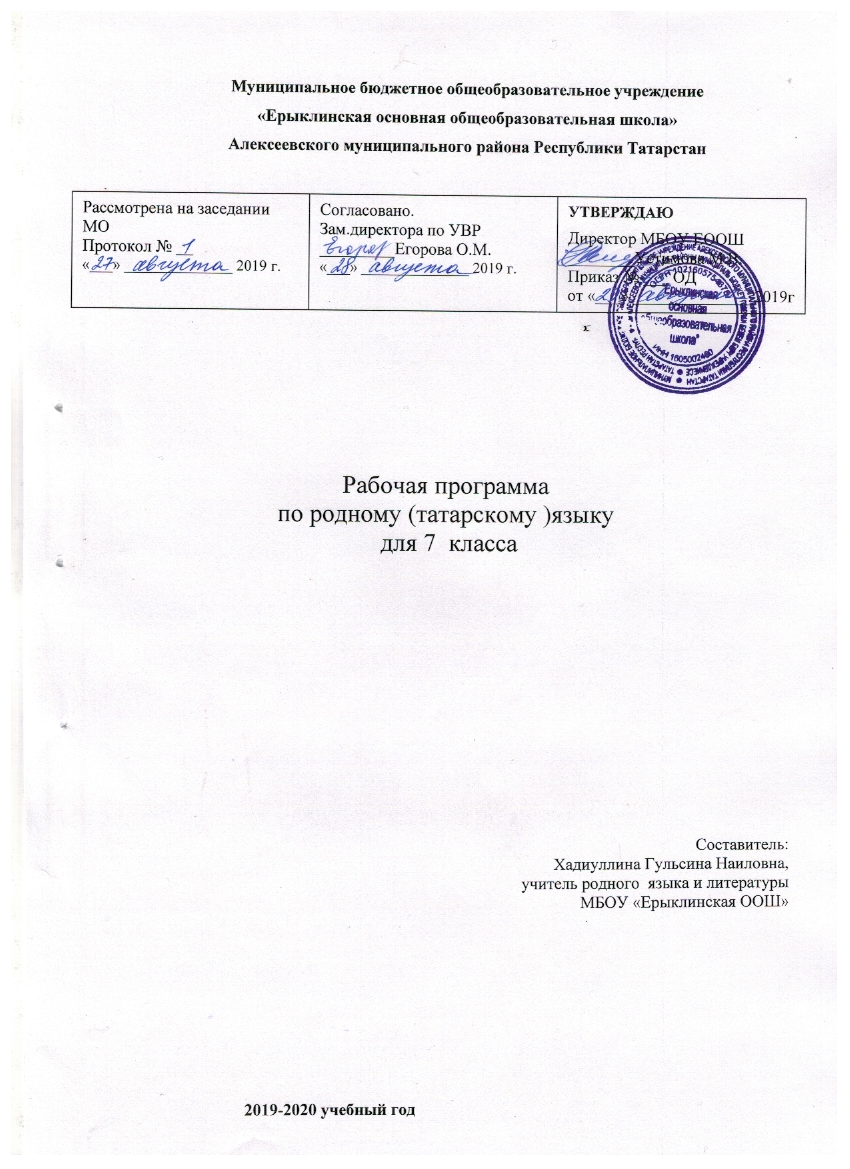
****

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке составлена на основе:

Примерной рабочей программы учебного предмета Родной(татарский ) язык для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);

-ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.№1897

-ООП ООО «Ерыклинская ООШ»Приказ №65 от 29.08.19

-Положение о рабочей программе педагога МБОУ Ерыклинская ООШ» Приказ№73 от 01.09.2016

**. Планируемые результаты обучения**

**7 классе**

Освоение программы 7 классе предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

–уважительное отношение к родному( татарскому) языку как средству межличностного

* межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

–оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному(татарскому) языку относятся:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

– умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

–умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

–умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения родному(татарскому) языку

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

* + 1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7

классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

* *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативнымитипами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9

классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс)

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

* ***чтении*** умение:

*–* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной иточностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

* ***письме***

умение:

*–* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,выражатьпожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

*–* заполнять формуляры,бланки(указывать имя,фамилию,пол,гражданство,адрес);

*–* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец(расспрашивать адресата оего жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

*–* составлять короткие рассказы;

*–* описывать картины;

*–* составлять план,тезисы письменного сообщения,кратко излагать результатыпроектной деятельности.

**Cодержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. **Знания и жизнь/Белем һәм тормыш(43 часа/43сәг) .** Учёба.Правила успешной учёбы.Учебные принадлежности.Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Поздравление с праздником.В гостях.Любимые блюда.Правилаповедения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
2. **Взрослые и младшие/Өлкәннәр һәм кечкенәләр (16 часов/16сәг).** Домашние дела.Помощь старшим,родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

Мой самый близкий друг.Отдых с друзьями.Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

Свободное время.Любимые занятия.Различные способы виртуальногообщения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

**.** Взаимоотношения старших и младших в семье.Умение проситьразрешение. Уважительное отношение к старшим.

.

Правила здорового образа жизни.Зимние и летние видыспорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

1. **Мы живем в Татарстане/Без Татарстанда яшибез.(11часов/11сәг)** Природа Татарстана.Времена года.Охрана природы.Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**Республика Татарстан.** Географическое положение,население,климатТатарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**Лингвистические знания и навыки**

***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных

программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

**Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная,сравнительная,превосходная степениприлагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные(до1000).

**Наречие.** Разряды наречий:наречия образа действия(*тиз,**акрын,**җәяү*),меры истепени (*күп,* *аз,* *бераз*), сравнения-уподобления (*татарча,* *русча,* *зурларча*), времени (*иртәгә,* *бүген,* *җәен,* *кичен*), места (*анда,* *еракта,* *уңга,* *сулга*).

**Местоимение.** Личные,вопросительные,указательные(*бу,**әнә,**теге,**менә*),определительные *(барлык,* *бөтен,* *үз,* *һәр),* неопределенные *(әллә кем,* *әллә нинди,* *ниндидер)*,отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее,прошедшее определенное,прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы2и3лица ед.и мн.числа глаголаповелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы1лица ед.и мн.числа глаголов желательногонаклонения.

**Условное наклонение**.Спряжение глаголов условного наклонения вутвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало,продолжение,завершение действия*(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*;аналитические формы,выражающие желание *(барасым килә)*,возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*.

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами*(кирәк**(түгел),**тиеш**(түгел),**ярый**(ярамый)*. **Причастие.** Формы причастий настоящего,прошедшего времени:*-учы/-үче;**-а/-ә,-*

*ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

**Деепричастие.** Формы деепричастий на*-ып/-еп/-п;**-гач/-гәч,**-кач/-кәч;**-ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Послелоги**:*белән,**турында,**өчен,**кебек кадәр,**соң,**аша.*Употребление послелогов ссуществительными и местоимениями.

**Послеложные слова**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*.

Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собирательные союзы:*һәм,**да**–**дә,**та**–**тә*;противительные союзы:*ләкин,*

*тик, әмма, ә*;подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

**Частицы:** (*-мы/-ме,**бик,**түгел,**тагын,**әле,**-чы/-че,**гына/генә,**кына/кенә)*,ихправописание*.*

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повестовательное,вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез*

*тату)* и составным глагольным сказуемым(*Мин укырга яратам)*.Простоераспространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* *(шул вакытта,* *шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:*-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*;аналитический тип придаточного места,образованного с помощьюпарных относительных слов *кайда-шунда,* *кая-шунда,* *кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның* *өчен*;синтетический тип придаточного причины,образованного с помощью послелога *өчен*;аналитический тип придаточного причины,образованного с помощью одинарныхотносительных слов *шуңа күрә,* *шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -*са/-сә;* синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Лист внесения изменений.**